

IMPACTO SOCIAL Y EDUCACIONAL DE LOS PROGRAMAS DE SOLIDARIDAD Y ENTRENAMIENTO PEDAGÓGICO DEL PROYECTO JUÁREZ LINCOLN MARTÍ, EN AMÉRICA LATINA

Zoila B. Romeu y Jorge L. Romeu

El presente trabajo persigue dos objetivos fundamentales. Primero, el de proporcionar un ejemplo del trabajo que el exilio cubano¹ puede realizar, para ayudar a mejorar su pobre imagen actual en la América Latina (AL). Segundo, el de recalcar la importancia que tiene AL en el lento y difícil proceso del tránsito cubano, hacia un régimen abierto, y de normalidad y progreso para todos, en la isla.

El *Proyecto Juárez Lincoln Martí* (JLM) (<http://web.cortland.edu/matresearch>) de Educación Internacional, que acaba de arribar a sus veinte años de existencia, está completamente comprometido con la Educación. Su objetivo fundamental consiste en apoyar la enseñanza superior en AL, un vector que consideramos esencial para su desarrollo. Por tal motivo, nuestro proyecto bien podría haberse llamado *Sierra-Dewey-Luz y Caballero*.

Por otra parte, una consecuencia indirecta de dar esta ayuda ha sido el poder contrarrestar la imagen desfavorable que el exilio cubano tiene entre algunos colegas latinoamericanos. Nuestro exilio se ha mantenido ajeno a los grandes problemas de Latinoamérica. Y ésta nos ha pagado con la misma moneda.

Sin embargo, el Proyecto JLM, siguiendo la filosofía de San Francisco de Asís, entiende que es a través del propio ejemplo como mejor se predica. Nuestros colegas de AL ven como trabajamos para ayudarles a mejorar sus instituciones, sin pedir nada en cambio. Y como somos cubanos exiliados, su percepción sobre los integrantes del exilio cambia.

En el resto del presente trabajo describiremos la labor social y pedagógica del Proyecto JLM, y comentamos como esta labor contribuye a mejorar la visión que, con respecto a la actual situación cubana, prevalece al sur del Río Bravo. Y discutimos la importancia que, a la hora de realizar una exitosa Transición en Cuba, tiene el tener apoyo de AL.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El Proyecto Juárez Lincoln Martí de Educación Internacional fue creado hace veinte años (1994) por el Prof. Jorge Luis Romeu², al tiempo de finalizar su primera experiencia como Becario Fulbright, en la Ciudad de México. Su objetivo, derivado de esa experiencia, es servir a las instituciones públicas y de provincias remotas de AL, a menudo pobremente dotadas y de difícil acceso. Otras organizaciones inter-

1. También llamada Diáspora. Formada por cubanos que salieron de la isla a partir de la revolución de 1959, mayormente pero no únicamente hacia EEUU, y que a través de los años incluye a diferentes oleadas con distintas características socioeconómicas, ideológicas y étnicas (ver S. Pedraza: 2002, 2007 & 2008).

2. Romeu tiene una Licenciatura en Matemáticas y Estadística de la Universidad de La Habana y es doctor en Ingeniería Industrial e Investigación de Operaciones por la Universidad de Syracuse. Es C. Stat Fellow de la Royal Statistical Society (RSS), y Senior Member y Director de la Región II, American Society for Quality (ASQ). Romeu es Profesor Investigador de la Universidad de Syracuse, de SUNY Polytechnic, en Utica, y Profesor Emérito de la Universidad Estatal de Nueva York (SUNY).

nacionales, más grandes y ricas que el Proyecto JLM, apenas prestan ayuda a estas instituciones, tanto por problemas logísticos (los profesores que allí son ubicados reciben poco o ningún reconocimiento, a su regreso a las propias universidades), como por la barrera del idioma (muchos de los profesores disponibles no hablan español, ni muchos de los profesores de las instituciones locales que los reciben, hablan inglés).

El Proyecto JLM ha desarrollado en Ibero América múltiples programas. El primero fue obtener becas para que 18 profesores de AL pudieran asistir a congresos en EEUU (<http://web.cortland.edu/matresearch/becarios.html>). El segundo es impartir talleres de desarrollo académico, en áreas de pedagogía y estadísticas (ver tópicos e instituciones en el apéndice). El tercero consiste en donar libros de texto a instituciones que los necesitan (<http://web.cortland.edu/matresearch/BookLisJLM.htm>). El Proyecto ha enviado docenas de cajas, con cientos de libros de matemáticas, estadísticas y pedagogía, a más de veinte universidades Iberoamericanas. El cuarto consiste en mantener una página Web del Proyecto (<http://web.cortland.edu/matresearch>) y en enviar un Boletín Trimestral que disemina noticias e información educacional y que se envía por Internet a más de 250 colegas en Europa y AL (<http://web.cortland.edu/matresearch/JuarezBulls.pdf>). El quinto programa consiste en otorgar un *Premio Anual al Educador*, para reconocer a nuestros colegas más destacados (<http://web.cortland.edu/matresearch/PremioAnualProyJLM.pdf>).

Hemos incentivado el uso de la estadística para resolver problemas prácticos, creando un *Instituto de Estadística Aplicada y Mejora Continua* (IEAMC) el cual mantiene una página Web de libre acceso con aplicaciones en economía y en ingeniería (<http://web.cortland.edu/matresearch/QR&CIInstPg.htm>). Hemos co-editado, con varias universidades de AL, números especiales de revistas dedicados a presentar aplicaciones (<http://web.cortland.edu/matresearch/RevistasAL09.pdf>). Hemos organizado grupos para desarrollar nuevos modelos (<http://web.cortland.edu/matresearch/PaisiWriteup0609.pdf>), aplicados a la ecología (<http://web.cortland.edu/matresearch/Q&RInstTACNY.pdf>) y a la industria. Hemos reali-

zado y publicado numerosos artículos de investigación, basados en trabajos del Proyecto JLM (Romeu 1998, 2000, 2001, 2003, 2006, y 2008), así como Webinars, Tutoriales y Outlines de cursos (ver Apéndice) realizados individual, o conjuntamente con otros colegas de AL, así como numerosos trabajos sobre la historia y la cultura cubanas (Romeu 2012, 2013, 2014 y 2015).

Sin embargo, nuestro mejor programa, y uno de los más efectivos, consiste en dar ayuda material y solidaridad a las poblaciones menos favorecidas de las áreas donde realizamos nuestros trabajos educacionales, especialmente a los niños. Se han enviado, a través de los instructores de talleres y de otros voluntarios del Proyecto, múltiples maletas con material escolar, ropas, juguetes, medicinas, etc. en escuelas, hospicios, centros sociales e iglesias de México, Republica Dominicana, Ecuador y Venezuela, entre otros países visitados (<http://web.cortland.edu/matresearch/Cayambe-Puntiachil08-1.jpg>).

El rubro más gravoso de nuestros trabajos es el transporte de materiales y personas, ya que las estancias son generalmente absorbidas por las instituciones que nos utilizan. Nuestros pasajes son financiados (1) conjuntamente entre varias instituciones que reciben nuestros cursos en un mismo viaje; (2) aprovechando estancias de las becas Fulbright que hemos recibido; (3) con el millage de los viajes realizados; o (4) directamente sufragados por el Proyecto JLM. Los libros que mandamos han sido donados por profesores norteamericanos que se retiran y desmontan sus oficinas, o que los reciben de editoriales deseosas de mercadearlos. Originalmente se enviaban por correo, utilizando el sistema M-Bag que permitía mandar 50 libras por un costo de US\$50. Mas, después del 9/XI dicho sistema postal fue discontinuado. Al presente compramos una maleta usada, que se llena con los materiales, y se lleva como segunda maleta del equipaje del instructor o voluntario, usualmente a un costo inferior a US\$50.

Esta información esta detallada en nuestra página <http://web.cortland.edu/matresearch>.

EL TRABAJO SOCIAL DEL PROYECTO JLM

La Profesora Zoila B. Romeu³ es Directora del Programa de Solidaridad, e instructora de los talleres pe-

dagógicos sobre educación multicultural y enseñanza en un segundo idioma que el Proyecto imparte, y que son de particular interés en aquellas escuelas que sirven una extensa población indígena, como son las de Puebla y Xalapa, en México, o las de Quito y Cayambe, en el Ecuador, entre otros lugares donde estos cursos han sido impartidos. Dichos talleres se basan en conceptos del *Cultural Foundations of Education* junto con experiencias prácticas obtenidas por la Profesora Romeu enseñando durante más de veinte años un segundo idioma y la cultura Hispana en LaFayette High School, una escuela pública al sur de Syracuse, Nueva York, que sirve conjuntamente tanto a niños de la comunidad norteamericana, como a la indígena Onondaga.

Combinando su labor educativa en LaFayette con la realizada a través del Proyecto JLM, la Profesora Romeu ha organizado a sus alumnos del Club de Español, para recaudar ropas, juguetes, medicinas, materiales escolares y dinero, los que luego son llevados y entregados por los instructores y voluntarios del Proyecto JLM, en las zonas donde trabajamos.

Algunos ejemplos de estas labores incluyen: en el año 2002 los alumnos de LaFayette HS recogieron medicinas, ropa y abrigos que fueron donados tras los deslaves producidos por el terremoto de Puebla, México. Igualmente, recogieron ropas y abrigos para los damnificados de las inundaciones producidas en Xalapa, Veracruz, por el ciclón del 2003. También recogieron, en el 2004, medicinas y juguetes para un orfanato de niños enfermos de SIDA, operado por las monjas, en Santo Domingo, República Dominicana. Se recogieron, en el 2007, ropa y zapatos para los niños campesinos de la Sierra de Guerrero, México; en el 2008, se donaron ropas y juguetes para la misión de la Iglesia de San Pedro Clover, en Cartagena, Colombia, y en el 2010 para niños de Quintana Roo.

Además, en el 2006 y el 2008, los alumnos de LaFayette HS han recogido juguetes y dinero para comprar material escolar, que luego han sido llevados a

una comunidad y escuela indígenas campesinas, en la sierra de Cayambe, en el Ecuador, y en el 2012, de nuevo para el orfanato de niños con SIDA, de Santo Domingo, RD.

El desarrollo de tales actividades es complejo. Primero, los alumnos de HS realizan tómbolas para recaudar dinero y donativos en EEUU, así como maletas para trasladarlos a sus destinos, como parte del equipaje de voluntarios e instructores. Luego, clasifican y empaquetan todo eficientemente, para poder transportar lo más posible dentro del límite de peso permitido. Después, buscan voluntarios que lleven una o dos maletas cada uno, según permitan las regulaciones de las compañías de aviación. Luego, se establecen los contactos en el país de destino, para asegurar que la ayuda llegue a los destinatarios. Por último, se efectúa el transporte local, ya que el destino final de tal ayuda se encuentra generalmente lejos de los grandes centros de población y sus aeropuertos.

Dichas donaciones constituyen solo una parte del programa completo que el Proyecto JLM desarrolla en cada localidad, y que incluye cursos y talleres. Por tanto, los voluntarios del Proyecto deben llevar en su equipaje, además de sus ropas y el material del taller, los libros donados a las instituciones donde se imparten los cursos, y los juguetes, ropas y demás enseres para los niños de la zona.

Esta descripción detallada de todo el proceso demuestra cómo, efectivamente, se pueden obtener importantes resultados con un presupuesto bien reducido. Igualmente, provee algunas ideas para aquellas instituciones del exilio cubano que decidan comenzar sus propios programas de ayuda en AL.

DISCUSIÓN: IMPORTANCIA E IMPACTOS

Es necesario, para mejorar la imagen del exilio cubano en AL, que éste mantenga una presencia activa en la región. Pues, a la hora de realizar una Transición en Cuba (Romeu, 2005b, 2006), necesitaremos de su solidaridad activa para que sirvan, al igual que lo hi-

3. Zoila Romeu estudió en el Instituto Pedagógico Enrique José Varona de la Universidad de La Habana, e hizo una Maestría en Cultural Foundations of Education, en la Universidad de Syracuse. Tiene más de treinta años de experiencias en aulas secundarias de Cuba y EE.UU., especialmente en LaFayette High School, una escuela secundaria que sirve una substancial población indígena de la Nación Onondaga, de Nueva York.

cieron en Centroamérica, de garantes a todas las partes de este lento y difícil proceso, así como de árbitros, para ayudar a dirimir las diferencias que inevitablemente se han de producir durante el mismo (Romeu, 1998, 2005 y 2007). El trabajo del Proyecto JLM constituye un ejemplo de lo que el exilio puede hacer en esta dirección.

Durante nuestros años de trabajo en AL hemos confrontado varias realidades. Primero, la opinión que sobre el exilio cubano existe en AL no es positiva. Muchos lo consideran compuesto por gentes de la clase alta, blanca, pro-norteamericana, y que sencillamente esta resentida por haber sido afectados económicamente por las leyes del gobierno de Fidel Castro. Segundo, hemos encontrado a muchos ingenieros, médicos, maestros, entrenadores deportivos, trabajadores sociales etc., enviados por el gobierno de La Habana, prestando útiles servicios a la población de estos países como parte de la política internacional de Cuba hacia AL, servicios que ésta bien valora y agradece.

La gente más necesitada, económica y socialmente, se entusiasma con los programas de recreación y deportes, salud, y educación, que el gobierno cubano ha desarrollado en la isla (y también los que desarrolla en algunos países de AL). Y esto los hace proclives a simpatizar con el sistema, apreciando sus ventajas, pero sin sufrir sus carencias y sus múltiples restricciones políticas, al no tener que vivir bajo el mismo.

También, el exilio divulga con insistencia las carencias materiales existentes en Cuba, sin darse cuenta (por haber visitado poco o como turista, la región) de que muchas de estas situaciones existen igualmente en AL. Por ejemplo, en el año 2004, cuando ocurrían los “alumbrones” en La Habana, enseñábamos nosotros en la Universidad Católica de Santo Domingo, RD. Y en esa ciudad también faltaba la luz, diariamente, entre 18 y 20 horas.

Por otra parte, la mayoría de la clase media de AL sabe bien que Cuba es una dictadura. Ellos no buscan imitar el modelo cubano, sino mejorar la suerte de sus clases más desposeídas. Admiran los avances cubanos en educación y salud, con todos sus defectos y limitaciones, porque buscan una alternativa para resolver sus acuciosos problemas económicos y sociales.

Saben que están sentados sobre un polvorín (el atraso y la desigualdad económica) que podría reventar en cualquier momento. Y quieren evitar que ocurra en sus propios países, una situación similar a la que hemos sufrido en Cuba.

Los exiliados cubanos apenas conocemos de estas situaciones porque poco participamos en las cosas de AL (apenas si viajamos allá, ni siquiera como turistas), y por tanto ni se nos conoce, ni nosotros a ellos, tampoco. Y el mencionado estereotipo negativo sobre el exilio cubano (así como el que tiene dicho exilio de los países de la región) se perpetúa y acrecienta. Esto no nos gustará. Pero debemos admitir que es una consecuencia lógica y natural de la forma en que hemos dejado que se desarrollen los acontecimientos, durante el medio siglo transcurrido desde 1960.

Ciertamente muchos cubanos, aún antes de la revolución de 1959, y al igual que la estatua de la Diana Cazadora que engalana el Paseo de la Reforma en Ciudad de México, mirábamos más hacia el Norte que hacia la AL, de la que nos sentíamos desligados, y aún superiores, económica, política y culturalmente.

Nos habíamos mantenido más blancos, por haber permanecido Cuba más tiempo como colonia española. Estábamos más desarrollados, porque Cuba carece de la ruda orografía que entraña grandes cadenas montañosas, ríos y selvas, y dificulta la construcción y las comunicaciones en la mayoría de los países de AL. Y nos sentíamos políticamente más estables, a pesar de la significativa influencia de EEUU en nuestros asuntos nacionales (Romeu 2012). Pero ni el color de la piel, ni los túneles y rascacielos habaneros, ni los kilómetros de carretera, ni las elecciones periódicas que teníamos, nos hacían realmente mejores que nuestros hermanos de AL, que lógicamente resienten tal actitud.

Después de 1959, cerca de un millón de aquellos cubanos más blancos, más educados y más prósperos, salieron del país. Como consecuencia de esta emigración, de los cambios internos que redujeron las barreras sociales y raciales, y de la prolongada dictadura y descalabro económico sufridos desde entonces, la población y la fisonomía general de Cuba han cambiado mucho. Y hoy somos los cubanos mucho más mesti-

zos, pobres y sojuzgados, y por tanto, más parecidos al Latinoamericano que antes soslayábamos.

Nos quejamos de que nuestros hermanos de AL no nos entienden, ni se solidarizan con nuestros problemas, y siempre encuentran una excusa para justificar al gobierno de La Habana. Pero se nos olvida que la AL ha sufrido muchos de estos mismos problemas.

Si, por ejemplo, en Cuba existe un régimen dictatorial, con represión, presos políticos, censura, etc., el cual ha generado un millón de exiliados, también los ha habido en AL. Las dictaduras de los años setenta y ochenta (e.g., en Chile, Argentina, Uruguay, Brasil) produjeron miles de presos, desaparecidos y demás secuelas. Y fueron transformadas en regímenes pluralistas a través de transiciones pacíficas, sin intervenciones extranjeras. Resumimos estas características en la Tabla 1.

Table 1. Algunos Estereotipos Existentes

En América Latina	En el Exilio
El Exilio es Pro-Americano	AL es Pro-Castrista
Compuesto por Ricos	Es Anti-Americana
Afectados por la revolución	Esta muy atrasada
Se creen mejor que AL	No tiene democracia
Se creen mas educados	Gobiernos Corruptos
Los Chilangos de Miami	No nos entienden
No les interesa la AL	Envidia los Cubanos

Y al igual que ha ocurrido en Latinoamérica, también en Cuba, después de los convenios de emigración de 1994 con EEUU, muchos han salido como emigrantes económicos, por la falta de oportunidades entronizada por una estructura política y social obsoleta. Esto hace que los emigrantes cubanos post-1994 sean diferentes de los anteriores a 1980, lo cual se refleja en las encuestas de opinión respecto al Embargo, viajes a la isla, etc., así como en los patrones de visitas a la isla o de envíos de remesas⁴.

No justifica todo lo anterior, en modo alguno, la existencia de un régimen totalitario en La Habana. Pero si sirve para entender el por qué en AL la situación cubana no causa la misma impresión que en Miami, capital del exilio. Comprender a AL es el primer paso, necesario, para realizar un acercamiento a

la región, que contribuya a encontrar una eficaz solución (por evolución) a nuestros problemas nacionales.

Si en vez de confrontación, buscáramos un acercamiento entre el exilio y AL, tal vez mediante proyectos de ayuda y solidaridad como el que describimos en este trabajo, podríamos alcanzar dos importantes objetivos. Primero, el darnos a conocer en AL, para la cual el exilio cubano sigue siendo una gran incógnita. Segundo, y tal vez mucho más importante, al trabajar y visitar la región llegaríamos a comprender mejor ese mundo de nuestros hermanos de AL, que muchos en el Exilio muy poco conocen.

Todo esto ayudaría a diseñar un modelo más realista y efectivo de Transición para Cuba.

CONCLUSIONES

Creemos que el trabajo realizado por el Proyecto JLM en los campos educativo, social y cultural, constituye un exitoso ejemplo de lo que el Exilio cubano, a través de sus organizaciones, podría hacer para darse a conocer y así obtener la solidaridad de AL, tan necesaria en una Transición. Además, pensamos que el Proyecto JLM ha producido los siguientes beneficios:

1. dar a conocer entre estudiantes norteamericanos la cultura y problemas de AL;
2. dar a conocer entre profesionales de AL una positiva faceta del Exilio cubano;
3. dar a conocer en AL una opinión alternativa de los hechos ocurridos en Cuba;
4. dar a conocer a los voluntarios de Proyecto JLM muchos de los problemas de AL;
5. establecer contactos útiles, y apoyo a la idea de un proceso de Transición.

Por último, reiteramos que los motivos tras la ayuda que el Proyecto JLM ha dado a la educación en AL han sido siempre diáfanos. Nos consideramos parte de esta región y, no pudiendo contribuir al mejoramiento de nuestra Cuba, lo hacemos en este otro espacio, que nos es tan cercano. El Proyecto JLM nunca ha tratado de manipular su trabajo para ganar

4. Ver Díaz-Briquets 2008; también González-Corzo, Pérez-López y otros en ASCE Proceedings.

adeptos ni hacer propaganda. Tal comportamiento desvirtuaría nuestro esfuerzo y es contrario a nuestra filosofía.

Cualquier proyecto de ayuda y solidaridad entre Exilio y AL, en nuestra opinión, debe cumplir con esta condición fundamental.

REFERENCIAS

- Díaz-Briquets, S. (2008). Remittances to Cuba: an Update. *Cuba in Transition. ASCE Proceedings*. Volume 18.
- Pedraza, S. (2002). Democratization and Migration: Cuba's Exodus and the Development of Civil Society—Hindrane or Help? *Cuba in Transition. ASCE Proceedings*. Volume 12.
- Pedraza, S. (2008). Transition and Emigration: Political Generations in Cuba. *Cuba in Transition. ASCE Proceedings*, Volume 18.
- Pedraza, S. (2007). *Political Disaffection in Cuba's Revolution and Exodus*. (Cambridge: Cambridge University Press).
- Romeu, J. L. (1998). Faculty Development in Transitional Cuba. *Cuba in Transition. ASCE Proceedings*. Volume 8.
- Romeu, J. L. (2000). A Discussion on Institutional Research. *Cuba in Transition. ASCE Proceedings*. Volume 10.
- Romeu, J. L. (2001). Preparando Profesionales Internacionales. *Revista La Ciencia y El Hombre*, Universidad Veracruzana, Jalapa. Ver., México. Vol. XIV (3), 43–48.
- Romeu, J. L. (2003). Juarez Lincoln Martí: an international experience in statistical education and research. *Proceedings of the 54th Meeting of the International Statistical Institute*. Berlin, Germany. Vol. LX, Book 2, 20–23.
- Romeu, J. L. (2005). The Spanish Caribbean and its Influence in a Transition in Cuba. *Cuba in Transition. ASCE Proceedings*. Volume 15.
- Romeu, J. L. (2006). Teaching Engineering Statistics to Practicing Engineers, *Proc. International Conference on Teaching Statistics (ICOTS-7)*, International Association. for Statistical Education (IA-SE). Salvador, Bahia. Brasil.
- Romeu, J. L. (2007). La Transición Cubana analizada en el contexto de la metodología de Six Sigma. *Cuba in Transition. ASCE Proceedings*. Volume 17.
- Romeu, J. L. (2008). Teaching Engineering Statistics with Technology, Group Learning, Projects, Simulations and Student Presentations, *Jour. Educ. Tech. Systems*, 36 (3), 297—304.
- Romeu, J. L. (2012). Estudio Demográfico del Nuevo Auge de la GLC: 1980–2010. *Actas del Congreso de Gibraltar, CEHME*. 2012. Tomo 1; pp. 581–600.
- Romeu, J. L. (2013). Un Análisis de la Literatura sobre la Sociedad Civil Cubana. *Caribbean Studies*. Universidad de Puerto Rico, Rio Piedras.
- Romeu, J. L. (2014). Cuban Freemasons: Analysis of a Unique Niche. *Ars Quatuor Coronatorum*. Vol. 127, pp. 217–242.
- Romeu, J. L. (2015). On Political Intolerance and Cuba's Future: a Spanish Caribbean approach. *Caribbean Studies*. Universidad de Puerto Rico, Rio Piedras (Accepted for Publication)

APÉNDICE

Selección de Instituciones Visitadas y de Tópicos Desarrollados en algunos de los Talleres Internacionales del Proyecto JLM

- Curso Avanzado de Simulación. Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM). Enero a Julio de 1994.
- Curso Intensivo de Simulación (una semana). Universidad de Santiago de Compostela, Galicia, España. Enero de 1995.
- Taller de Desarrollo de Paquetería Educacional (una semana). Universidad Rómulo Gallegos, Guariaco, Venezuela. Enero de 1998.
- Taller de Tecnología en la Educación en Ciencias (una semana). Universidad de Las Américas (UDLA), Puebla, México. Mayo del 2000.
- Taller de Infusión de Tecnología en Educación en Ciencias vía DL (una semana). Universidad Veracruzana. Xalapa, Veracruz, Julio de 2000.
- Seminario sobre Educación Secundaria Bilingüe en EEUU (un día). Universidad Veracruzana, Xalapa, Veracruz. Julio de 2003.
- Seminario Sobre el Uso de Nuevas Pedagogías e Infusión de Tecnología en la Educación (cuatro semanas). Universidad Católica de Santo Domingo, Republica Dominicana. Agosto y Diciembre de 2004.
- Seminario sobre Educación Secundaria Bilingüe en EEUU (dos días). Universidad Católica de Santo Domingo, Republica Dominicana. Agosto de 2004.
- Curso avanzado de Diseño de Experimentos y seminario sobre Nuevas Pedagogías e Infusión de Tecnología en educación (seis semanas). Escuela Politécnica Nacional, Quito y Escuela Politécnica del Litoral, Guayaquil, Ecuador. Octubre y Noviembre de 2006.
- Seminario sobre Educación Secundaria Bilingüe en EEUU (dos días). Escuelas de Quito y Cayambe. Ecuador. Octubre de 2006.

- Seminario sobre Evaluación y Rubricas en la Educación Superior (dos días). Escuela Politécnica del Litoral (ESPOL), Guayaquil, Ecuador. Octubre de 2008.
- Design of Experiments in Environmental Studies. Universidad Federal de Bahia, Salvador. Brasil. Septiembre de 2009.
- Governmental, Professional and Research Organizations, in the Post-Graduate Education of Applied Statisticians. Joint Statistical Meetings / ASA. Vancouver, CA. Agosto de 2010.
- Developing a Quality & Reliability Institute. Universidad Federal, Bahia, Salvador. Brasil. November 2010.
- Demographic Study of Cuban Freemasons. International Conference on American and Latin American Freemasonry, UCLA, Los Angeles CA. Diciembre del 2012.
- International Seminar on Quality⁵. SUNY Global Center. NYC. March 2012. [Repetido en Marzo, Agosto, Septiembre y Octubre de 2014 y en Marzo y Mayo de 2015.]
- El Proyecto Juárez Lincoln Martí. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. Abril de 2013.

Webinars en Español

- Webinar sobre la implementacion del curso avanzado de estadística industrial, explicada en el artículo Experiencias Prácticas en el Uso de Software, Grupos de Estudio, Proyectos Contextuales y Presentaciones Estudiantiles en la Educación, en la red: <http://web.cortland.edu/romeu/UVColoq05.pdf> con su correspondiente Powerpoint: <http://web.cortland.edu/romeu/UVColoquio05.pdf?>>
- Webinar sobre la función social del Maestro/Educador, como Agente de Cambio: <http://web.cortland.edu/matresearch/MaestroAgntCam->

5. Para profesionales colombianos, que se trasladan a Nueva York durante una semana de cursillos.

bioUV09.PDF presentados en la Universidad Veracruzana (UV, Xalapa, México).

Webinar sobre el uso de las técnicas estadísticas y de investigación de operaciones en Data Mining: <http://web.cortland.edu/romeu/ORStatTechIn-DataMine.pdf> y su Powerpoint <http://web.cortland.edu/romeu/FCSMDataMine.pdf>

Webinar “Entendiendo y usando Disponibilidad (Availability)” ofrecido en Español por ASQ/Rel. Div. en 2011: <http://src.alionscience.com/pdf/AVAILSTAT.pdf> y su PowerPoint: <http://web.cortland.edu/romeu/AsqWebinarAvail2011.pdf>

Tutoriales de Estadística Aplicada (en Español)

Mas de dos docenas de tutoriales en inglés, describiendo en detalle los modelos de confiabilidad y estadística industrial, ilustrados con aplicaciones numéricas desarrolladas paso a paso: <http://web.cortland.edu/romeu/urlstatlists.html>

Tutorial sobre Algunas Aplicaciones de la Estadística en la Ingeniería Civil: <http://web.cortland.edu/romeu/EstAplicIngCivilGvnDap.pdf>

Tutorial sobre la Clasificación de Fuentes de Información utilizando el Análisis Discriminante: <http://web.cortland.edu/romeu/DiscrAnalClas-FuentesGvnDap.pdf>

Tutorial sobre una propuesta para la Formación de Profesionales Internacionales en Ibero-América: <http://WEB.cortland.edu/romeu/profintl.html>

Syllabuses de Cursos

Diseño de Experimentos: <http://web.cortland.edu/romeu/DoeOutlineS06.pdf>

Simulación Discreta: <http://web.cortland.edu/romeu/ITAMSimCours.pdf>

Revistas de Estadística Aplicada en Español

Lista de revistas: <http://web.cortland.edu/matresearch/RevistasAL09.pdf>

RCE, Revista Colombiana de Estadística, publicó en el verano de 2011, un Número Especial: <http://web.cortland.edu/matresearch/RceEditorialEspanol.pdf>