

Impacto Social y Educacional de los Programas de Solidaridad y Entrenamiento
Pedagógico del Proyecto JLM en América Latina

Zoila Barreiro de Romeu y Jorge Luis Romeu
Proyecto Juárez Lincoln Martí de Educación Internacional
<http://web.cortland.edu/matresearch>

Congreso de Valencia
Noviembre 11 del 2008

Introducción.

El presente trabajo persigue dos objetivos fundamentales. Primero, el proporcionar un ejemplo del trabajo que se puede realizar para mejorar la pobre imagen que tiene el exilio cubano en América Latina (AL). El segundo, recalcar la importancia que tiene AL en el proceso del tránsito cubano hacia un régimen de normalidad y progreso.

El Proyecto Juárez Lincoln Martí (JLM) de Educación Internacional fue creado en 1994, para servir instituciones públicas, pobremente dotadas, y de provincias remotas de AL, a las que otras organizaciones internacionales más grandes y ricas apenas prestan ayuda, tal vez por problemas logísticos, o por la barrera del idioma. En razón de todo lo anterior, el Proyecto JLM también pudo haberse llamado *Sierra-Dewey-Luz Caballero*, en honor de estos tres eminentes educadores de México, EEUU y Cuba.

El Proyecto JLM trabaja en Ibero América desarrollando cinco programas principales. El primero, obtener becas para eventos científicos en EEUU (se han dado 18 becas hasta el presente). El segundo, impartir talleres de desarrollo académico, en áreas de pedagogía y estadísticas (se han dado más de treinta, en más de una docena de instituciones del Ecuador, México, República Dominicana, Venezuela y España). El tercero, donar libros de texto a instituciones que los necesitan (se han enviado docenas de cajas, con cientos de libros de matemáticas, estadísticas, pedagogía, etc., a más de cuarenta instituciones). El cuarto, mantener una página Web y un boletín electrónico bimensual que diseminen noticias e información de carácter educacional (el boletín se envía por correo electrónico a más de 200 colegas en Europa y AL).

Nuestro quinto y último programa, y uno de los más efectivos, consiste en dar ayuda material solidaria a las poblaciones menos favorecidas de las áreas donde realizamos nuestros trabajos, especialmente a los niños (se han entregado múltiples maletas con material escolar, ropas, juguetes, medicinas, etc. en hospicios, iglesias y escuelas de México, República Dominicana, Ecuador y Venezuela).

El rubro más gravoso de nuestros trabajos es el transporte aéreo, ya que las estancias son generalmente absorbidas por las instituciones que nos invitan. Nuestros pasajes son financiados (1) entre varias instituciones que reciben nuestros cursos en un mismo viaje, (2) aprovechando estancias de las varias becas Fulbrights que hemos recibido, (3) con el

millaje de los viajes ya realizados, (4) o directamente sufragados por el Proyecto JLM. Los libros que mandamos han sido donados por profesores norteamericanos que se retiran y desmontan sus oficinas, o que los reciben de editoriales deseosas de mercadearlos.

Toda esta información esta en nuestra página web, <http://web.cortland.edu/matresearch>

El objetivo fundamental del Proyecto JLM es apoyar la Educación en AL, vector que consideramos esencial para su desarrollo. Sin embargo, una consecuencia indirecta de dar esta ayuda, ha sido el poder contrarrestar la imagen desfavorable que el exilio cubano tiene entre algunos colegas latinoamericanos. Nuestro exilio se ha mantenido ajeno a los grandes problemas de Latinoamérica. Y esta nos ha pagado con la misma moneda.

Sin embargo, el Proyecto JLM, siguiendo la filosofía de San Francisco de Asís, entiende que es a través del ejemplo como mejor se predica. Nuestros colegas de AL ven como trabajamos para mejorar sus instituciones, sin pedir nada en cambio. Y entonces su percepción sobre los cubanos exiliados cambia, espontáneamente.

En el presente trabajo describimos la labor social y pedagógica del Proyecto JLM, y comentamos como esta contribuye a mejorar la visión que, con respecto a la actual situación cubana, prevalece al sur del Río Bravo. Y discutimos la gran importancia que, a la hora de realizar una exitosa Transición en Cuba, tiene el obtener el apoyo de AL.

El Trabajo Social del Proyecto JLM

La Profesora Zoila Barreiro es Directora del Programa de Solidaridad, e instructora de los talleres pedagógicos que el Proyecto JLM imparte. Dichos talleres, que tratan sobre la educación multicultural y la enseñanza de un segundo idioma, son de interés en escuelas que sirven una extensa población indígena, como las de Puebla y Veracruz, en México, o las de Quito y Cayambe, en el Ecuador. Los talleres se basan en conceptos de *Cultural Foundations of Education* junto con experiencias practicas, obtenidas enseñando un segundo idioma en LaFayette High School, una escuela publica al sur de Syracuse, Nueva York, que sirve a niños de la comunidad indígena *Onondaga*.

Combinando su labor educativa en LaFayette con la del Proyecto, Zoila ha organizado a sus alumnos del Club de Espanol, para realizar en la escuela recogidas de ropas, juguetes, medicinas, materiales escolares y dinero, los que luego son llevados y entregados por los instructores y voluntarios del Proyecto JLM.

Por ejemplo, en el 2002 los alumnos de LaFayette HS recogieron medicinas, ropa y abrigos que fueron donados tras los deslaves producidos por el terremoto de Puebla, México. Igualmente recogieron, tras las inundaciones por el ciclón del 2003, en Xalapa, Veracruz, ropas y abrigos para los damnificados. También recogieron, en el 2004, medicinas y juguetes para el orfanato de niños enfermos de SIDA, operado por las monjas, en Santo Domingo, Republica Dominicana. Y recogieron, en el 2007, ropa de niños para los campesinos de la sierra de Guerrero, Mexico, y en el 2008, para la misión de la Iglesia de San Pedro Clover, en Cartagena, Colombia.

Más recientemente, en el 2006 y el 2008, estos alumnos han recogido juguetes y dinero para comprar material escolar, que luego han sido llevados a una comunidad y escuela indígenas campesinas, en la sierra de Cayambe, en el Ecuador.

El desarrollo de tales actividades es complejo. Primero, los alumnos realizan tómbolas para recaudar dinero y donativos, así como maletas para trasladarlos. Luego, clasifican y empacan todo eficientemente, para poder transportar lo más posible dentro del límite de peso permitido. Después, buscan voluntarios que lleven una o dos maletas cada uno, según permitan las regulaciones de las compañías de aviación. Luego, se establecen los contactos en el país de destino, para asegurar que la ayuda llegue a los destinatarios. Por último, se efectúa el transporte local, ya que el destino final de la ayuda se encuentra generalmente lejos de los grandes centros de población.

Aclaremos que las donaciones constituyen solo una parte del programa completo que el Proyecto JLM desarrolla en cada localidad, y que incluye dar cursos y talleres. Por tanto, los voluntarios del Proyecto JLM deben llevar sus ropas, el material del taller, y los libros donados a las instituciones donde se imparten los cursos.

Esta descripción detallada de todo el proceso demuestra como efectivamente se pueden obtener importantes resultados con un presupuesto reducido, y provee algunas ideas para aquellos que decidan comenzar su propio programa de ayuda en AL.

Importancia e Impactos del trabajo del Proyecto

Es necesario para el exilio cubano mantener una presencia activa en AL. Pues, a la hora de realizar una Transición en Cuba, necesitaremos la solidaridad activa de la región para servir de garantes a las dos partes del proceso, así como de árbitros para dirimir las diferencias que inevitablemente se han de producir durante el mismo. El trabajo del Proyecto JLM constituye un ejemplo de lo que se puede hacer en esta dirección.

Durante nuestros años de trabajo en AL hemos confrontado dos realidades. Primero, la opinión sobre el exilio cubano en AL no es positiva. Muchos nos consideran gentes de la clase alta, blanca, pro-norteamericana, y que estamos resentidos por haber sido afectados económicamente por el gobierno de Fidel Castro. Segundo, hemos encontrado muchos ingenieros, médicos, maestros, trabajadores sociales etc., prestando servicios en estos países como parte de la política internacional de Cuba hacia AL, que dan la versión arriba descrita de los hechos de Cuba, sin que otra voz se les contraponga.

Porque, como nosotros los exiliados cubanos apenas participamos en las cosas de AL, no se nos conoce. Y el mencionado concepto negativo sobre el exilio cubano se perpetua y acrecenta. Esto no nos gustara. Pero debemos admitir que es una consecuencia lógica y natural de la forma en que hemos dejado que se desarrollen los acontecimientos.

La realidad es que los cubanos, aun antes de la revolución de 1959, y al igual que la estatua de la Diana Cazadora que engalana el Paseo de la Reforma en Ciudad de México, mirábamos mas hacia el Norte, que hacia la AL, de la que nos sentíamos desligados.

Nos habíamos mantenido más blancos, por haber permanecido Cuba mas tiempo como colonia española. Estábamos más desarrollados, porque Cuba carece de la ruda orografía que entraña grandes cadenas montañosas, ríos y selvas, y dificulta la construcción y las comunicaciones en la mayoría de los países de AL. Y nos sentíamos políticamente más estables, por la significativa influencia de EEUU en nuestros asuntos nacionales. Pero ni el color de la piel, ni los kilómetros de carretera, ni las elecciones periódicas que teníamos, nos hacían realmente mejores que nuestros hermanos de más al sur.

Después de 1959, cerca de un millón de los cubanos más blancos, más educados y más prósperos, salieron del país. Como consecuencia de esta emigración, de los cambios que redujeron substancialmente barreras sociales y raciales, y de la prolongada dictadura y descalabro económico sufridos desde entonces, la población y la fisonomía general de la isla han cambiado mucho. Y hoy somos los cubanos mucho más mestizos, pobres y sojuzgados, y por tanto, más parecidos al Latinoamericano que antes soslayábamos.

Nos quejamos de que nuestros hermanos de AL no nos entienden ni se solidarizan con nuestros problemas, y siempre encuentran una excusa para justificar al gobierno de La Habana. Pero se nos olvida que la AL sufre muchos de estos mismos problemas. Por ejemplo, si en La Habana falta a diario la luz y el agua, en Santo Domingo en el 2004, también faltaba, y durante mas de 18 horas al día. Para los dominicanos, la situación de La Habana no es nada excepcional.

Cierto es que en Cuba hay un régimen dictatorial, con represión, presos políticos, censura, etc., el cual ha generado ya un millón de exiliados. Pero también en AL las dictaduras de los años setenta y ochenta produjeron miles de presos, desaparecidos y demás secuelas. Hoy, millones de Latinoamericanos viven fuera de su país, como emigrantes económicos (en el Ecuador solamente hay mas de tres millones), por falta de oportunidades entronizada por una estructura social que les impide progresar.

No justifica todo lo anterior, en modo alguno, la existencia del régimen de La Habana, ni tampoco alivia nuestras penas. Pero sirve para entender el por que, en AL, la situación cubana no causa la misma impresión que en Miami, capital del exilio. Comprender a AL es el primer paso, necesario, para realizar un acercamiento a la región.

Por otra parte, la mayoría de la clase media de AL sabe bien que Cuba es una dictadura, y no busca imitar el modelo cubano. Admiran los avances en educación y salud, con todos sus defectos y limitaciones, porque buscan una alternativa para resolver sus acuciosos problemas económicos y sociales. AL sabe que está sentada sobre un polvorín (el atraso y la desigualdad económica) que podría reventar en cualquier momento. Y quiere evitar que ocurra en sus países, una situación similar a la que nosotros hemos sufrido.

Si en vez de confrontación, buscáramos nosotros un acercamiento entre el exilio y AL, tal vez mediante proyectos de ayuda y solidaridad como el que describimos en este trabajo, podríamos alcanzar dos importantes objetivos. Primero, el darnos a conocer en AL como realmente somos, y no como otros nos describen. El segundo sería poder comprender mejor el mundo de nuestros vecinos del sur que, a fin de cuentas, es el nuestro. Esto nos ayudaría a diseñar un modelo más realista de Transición para Cuba.

Conclusiones

Creemos que el trabajo social realizado por el Proyecto JLM, conjuntamente con su trabajo educativo y cultural, constituyen un exitoso ejemplo de lo que el Exilio cubano, a través de sus organizaciones, podrían hacer para obtener la solidaridad de AL, tan necesaria en una Transición. Además, pensamos que el Proyecto JLM ha producido los siguientes beneficios generales:

1. dar a conocer entre los estudiantes norteamericanos la cultura y problemas de AL
2. dar a conocer entre los profesionales de AL una positiva faceta del Exilio cubano
3. dar a conocer en AL una opinión alternativa de los hechos ocurridos en Cuba
4. dar a conocer a los voluntarios de Proyecto JLM muchos de los problemas de AL
5. establecer contactos útiles, a la hora de buscar apoyo al proceso de Transición.

Es importante enfatizar un punto básico: los motivos tras la ayuda que el Proyecto JLM ha dado han sido siempre diáfanos. Nos consideramos parte de AL y, no pudiendo contribuir al mejoramiento de nuestra Cuba, lo hacemos en este otro espacio, que nos es tan cercano. El Proyecto JLM nunca ha tratado de utilizar su trabajo para ganar adeptos. Tal comportamiento desvirtuaría nuestro esfuerzo, y a la larga fracasaría.

Cualquier proyecto de ayuda y solidaridad entre Exilio y AL, en nuestra opinión, debe cumplir con esta condición.

REFERENCIAS

Romeu, J. L. (1998a). Faculty Development in Transitional Cuba. *Proceedings of the Annual Meeting of ASCE*, Miami, FL, Vol. 8, 135-141.

Romeu, J. L. (1998b). Experiencias de Educación Internacional en América Latina. *Actas del CIBEM-III*, UCV, Caracas, Venezuela.

Romeu, J. L. (1999), Technology and International Education. *Journal of Educational Technology Systems*, Vol. 28(4), 305-310.

Romeu, J. L. (2000). A Discussion on Institutional Research. *Proceedings of the Annual Meeting of ASCE*. Miami, FL, Vol.10, 382-390.

Romeu, J. L. (2001). Preparando Profesionales Internacionales. *Revista La Ciencia y El Hombre*, Universidad Veracruzana, Jalapa. Ver., México. Vol. XIV (3), 43-48.

Romeu, J. L. (2003). Juárez Lincoln Martí: an international experience in statistical education and research. *Proceedings of the 54th International Statistical Institute Meeting*. Berlin, Germany, Vol. LX, Book 2, 20-23.

Romeu, J. L. (2004). Jorge Manach y Manuel Gómez Morín: Estudio Comparativo. *Revista La Palabra y El Hombre*; Universidad Veracruzana.

Romeu, J. L. (2005a) Mas acerca del Proyecto Juárez Lincoln Martí de Educación Internacional. *Amer. Jour. of Math and Management Sci.*(AJMMS). Vol. 25, Nos. 1 & 2.

Romeu, J. L. (2005b). The Spanish Caribbean and its influence in a Transition in Cuba. *Proceedings of the Annual Meeting of ASCE*. Miami, FL, Vol.15.

Romeu, J. L. (2006). More on the Spanish Caribbean and its Influence in a Transition in Cuba. *Proceedings of the Bildner Center (CUNY) Conference on Cuba in Transition*.

APENDICE

Lista de Instituciones Visitadas y de tópicos Desarrollados en los Talleres

Curso Avanzado de Simulación. Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM). Enero a Julio de 1994.

Seminario de Simulación (3 días). Universidad del Anáhuac del Sur, México, DF. Enero de 1994.

Curso Intensivo de Simulación (una semana). Universidad Autónoma de Tamaulipas, Tampico, México. Abril de 1994.

Curso Intensivo de Simulación (una semana). Universidad de Santiago de Compostela, Galicia, España. Enero de 1995.

Curso Intensivo de Simulación (una semana). Universidad del País Vasco, San Sebastián, España. Enero de 1995.

Seminario de Simulación (1 día). Universidad del País Vasco, Baracaldo, Bilbao, España. January 1995.

Taller de Desarrollo de Paquetería Educativa (una semana). Universidad Rómulo Gallegos, Guarico, Venezuela. Enero de 1998.

Seminario de Aplicaciones Estadísticas (2 días). Universidad de La Coruña, Galicia, España. Julio de 1999.

Taller de Tecnología en la Educación en Ciencias (una semana). Universidad de Las Américas (UDLA), Puebla, México. Mayo del 2000.

Taller de Administración de Tecnología (2 días). Universidad Hispanoamericana, Coacalco, México. Mayo del 2000.

Coloquio sobre Educación Secundaria Bilingüe en EEUU (un día). Universidad Veracruzana, Xalapa, Ver. Julio del 2000.

Taller de Infusión de Tecnología en Educación en Ciencias vía DL (una semana). Universidad Veracruzana. Xalapa, Ver. Julio del 2000.

Coloquio sobre Educación Secundaria Bilingüe en EEUU (un día). Universidad de Chapultepec, México. Julio del 2000.

Seminario de Infusión de Tecnología en Estadísticas (un día). Universidad de Chapultepec, México. Julio del 2000.

Seminario en Administración de Infusión de Tecnología (un día). ITESM, Campus Edo. de México. Julio del 2000.

Seminario de Ejemplos Prácticos Sobre Infusión de Tecnología (un día). ITESM, Campus Edo. de México. Julio del 2002.

Seminario Sobre el Uso de Nuevas Pedagogías e Infusión de Tecnología en la Educación (seis semanas). Universidad Veracruzana, Xalapa, Veracruz, México. Junio y Julio del 2003.

Seminario sobre Educación Secundaria Bilingüe en EEUU (un día). Universidad Veracruzana, Xalapa, Ver. Julio del 2003.

Seminario Sobre el Uso de Nuevas Pedagogías e Infusión de Tecnología en la Educación (cuatro semanas). Universidad Católica de Santo Domingo, Republica Dominicana. Agosto y Diciembre del 2004.

Seminario sobre Educación Secundaria Bilingüe en EEUU (dos días). Universidad Católica de Santo Domingo, Republica Dominicana. Agosto del 2004

Seminario de Educación Estadística (una semana). Universidad Veracruzana, Xalapa, Veracruz, México. Octubre del 2005.

Curso avanzado de Diseño de Experimentos y seminario sobre Nuevas Pedagogías e Infusión de Tecnología en educación (seis semanas). Escuela Politécnica Nacional, Quito y Escuela Politécnica del Litoral, Guayaquil, Ecuador. Octubre y Noviembre del 2006.

Seminario sobre Educación Secundaria Bilingüe en EEUU (dos días). Escuelas de Quito y Cayambe. Ecuador. Octubre del 2006.

Seminario sobre Evaluación y Rubricas en la Educación Superior (dos días). Escuela Politécnica del Litoral (ESPOL), Guayaquil, Ecuador. Octubre del 2008.